

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY pro rok 2019-2023

ZŠ Meteorologická

1 Obsah

2	Koncepce rozvoje ZŠ Meteorologická (2019 – 2023)	3
2.1	Charakteristika školy	3
2.2	Nová koncepce	4
2.3	Cíle	5
3	Koncepce rozvoje školy se skládá z následujících oblastí:.....	5
1.	Pedagogická oblast.....	5
3.1.1	PRIORITY ŠVP	6
3.1.2	PRIORITNÍ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
3.1.3	INKLUZE	8
3.1.4	ŠD.....	8
3.1.5	Další vzdělávání	8
3.2	2. Materiálně technická oblast	8
3.3	3. Ekonomická oblast.....	9
3.4	4. Institucionální a správní oblast.....	9
	<i>(rozvíjené atributy školy M. E. T. E. O. viz. příloha 1)</i>	9
3.5	5. Personální oblast	10
	<i>(rozvíjené atributy školy M. E. T. E. O. viz. příloha 1)</i>	10
3.6	6. Oblast informačního systému a kontaktu s veřejností.....	10
	<i>(rozvíjené atributy školy M. E. T. E. O. viz. příloha 1)</i>	10

2 Koncepce rozvoje ZŠ Meteorologická (2019 – 2023)

2.1 Charakteristika školy

Škola sídlí v Praze – Libuši, v klidném prostředí na okraji městské zástavby nad Modřanskou roklí. Poskytuje základní vzdělávání žákům na prvním i na druhém stupni, zájmové vzdělávání žákům ve školní družině a v kroužcích.

Škola má kromě kmenových tříd dvě tělocvičny, úpolový (gymnastický) sál, hřiště s umělým povrchem, hřiště školní družiny s umělým povrchem a herními prvky, běžeckou dráhu, počítačovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí, knihovnu, učebnu přírodních věd, cvičnou kuchyňku, dílnu a keramickou dílnu.

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která nabízí výběr ze dvou jídel.

Škola je jedinou úplnou základní školou v Městské části Praha-Libuš, proto je vzdělávací program koncipován tak, aby vyhovoval co největšímu počtu dětí ze spádové oblasti.

Ve třídách AMOS škola rozvíjí pedagogickou koncepci, která vychází z odkazu Jana Amose Komenského, tradiční pojetí výuky je inovováno prvky moderní konstruktivistické pedagogiky.

Ve třídách MONTESSORI na prvním stupni je realizována pedagogická koncepce otevřené výuky, která vychází z díla Marie Montessori.

Cíle a obsah vzdělávání jsou v obou typech tříd společné. V obou typech tříd je zajištěna speciálně pedagogická a psychologická pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k různorodé skladbě našich žáků je ambicí školy umět se postarat o všechny, od nadaných po handicapované a jazykově znevýhodněné. Přitom škola spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, školskou komisí, radou rodičů, pedagogicko-psychologickou poradnou v Modřanech, zástupci vietnamské komunity a s dalšími partnery.

Žáci se na organizování života školy podílejí prostřednictvím žakovské rady, zástupci žáků jsou rovněž delegováni do Žakovského zastupitelstva, které je poradním orgánem zastupitelstva městské části.

Dlouhodobým strategickým cílem školy je trvalé zvyšování kvality života žáků, kteří se podílejí na dlouhodobých projektech školy a zřizovatele (např. integrace cizinců).

Škola je pravděpodobně unikátní skladbou žáků, strukturou vzdělávání a kvalitou poskytování služeb. Škola se snaží dle doporučení PPP nebo SPC žákům s indikovanou podporou asistenta pedagoga vyhovět, v polovině tříd působí tandem učitel – asistent pedagoga.

Vzhledem k zájmu obyvatel MČ Praha – Libuš, paralelně s hlavním proudem tříd Amos škola už mnoho let na 1. stupni realizuje pedagogickou koncepci otevřené výuky ve třídách Montessori

Nezanedbatelnou součástí aktivit školy je bohatá nabídka zájmové činnosti, jejímž je ZŠ Meteorologická největším poskytovatelem v městské části. Škola dlouhodobě udržuje dobrou úroveň výsledků vzdělávání, které každoročně ověřuje standardizovaným testováním. Zároveň je škola ohniskem participace dětí na životě nejen školy, ale i celé městské části, funkční je rovněž spolupráce s většinou rodičů. V rámci svého působení škola ročně organizuje desítky akcí, které obohacují a doplňují její vzdělávací program.

2.2 Nová koncepce

Nová Koncepce navazuje na silné kořeny školy, vyplývající z její charakteristiky a směřuje k naplnění vize o „hrdé škole – **My jsme M.E.T.E.O.**“. Škola má dobrou pověst a vychází ze svých tradic, morálních hodnot a vysoké úrovně, jak ve vzdělání, tak i v kulturním a sportovním projevu. Pro školu budou charakteristické atributy: přítomnost jedinečných Myšlenek – „**M**“, rozvoj vzájemné Empatie a odpovědnosti – „**E**“, Týmový duch – „**T**“, plný Energie do všech činností – „**E**“, respektující Osobnost každého – „**O**“.

Na naplnění koncepce a dosažení jejích cílů se bude podílet žákovská iniciativa, profesionální – osobní přístup zaměstnanců školy a zvláště pedagogického sboru, který bude odpovědný za výuku podle školního vzdělávacího programu doplněného případným výchovně vzdělávacím aspektem:

- a) sportovním (tělovýchova a její projekty – školy v přírodě, školní reprezentace v Poháru Pražských škol, výuka bojových umění),
- b) kulturním (sbor, recitace, umělecká a multimediální tvorba)
- c) vědomostním odvětví (olympiády, kvízy).

Významnou roli bude hrát i participace rodičů a zřizovatele školy, s jejichž důvěrou a podílem na účasti v dílčích projektech škola získá nezanedbatelnou podporu k dosažení cílů koncepce.

Podmínkou úspěchu je tedy plné zapojení především žáků, pedagogického sboru, kooperace rodičů a podpora zřizovatele. Logem koncepce je: „My jsme M.E.T.E.O. – Rozumět si a společně prožít.“

2.3 Cíle

- 1. Vytvořit moderní vzdělávací nabídku strukturovanou zejména podle vzdělávacích potřeb žáků a požadavků rodičů ve spádovém území.**
- 2. Rozvíjet školu v reálně dosažitelných oblastech a klást důraz na základní lidské a morální hodnoty.**
- 3. Vytvářet prostředí bezpečné školy s komunitním a interkulturním charakterem.**
- 4. Zvyšovat odbornou kvalifikovanost a rozvíjet profesní kompetence pedagogického sboru.**
- 5. Zlepšovat materiální podmínky vzdělávání.**
- 6. Klást zvýšený důraz na výchovu demokratického občana.**

3 Koncepce rozvoje školy se skládá z následujících oblastí:

- 1. Pedagogická**
- 2. Materiálně technická**
- 3. Ekonomická**
- 4. Institucionální a správní**
- 5. Personální**
- 6. Informačního systému a kontaktu s veřejností**

3.1 1. Pedagogická oblast

(rozvíjené atributy školy M. E. T. E. O. viz. příloha)

Hlavním cílem v uvedeném období bude, v souladu se školským zákonem, úprava a realizace školního vzdělávacího programu. Výuka podle něj byla zahájena již od 1. 9. 2017 v 1. a 6. ročníku, kdy došlo k navýšení dotace tělesné výchovy z 2 na 3 hodiny týdně. Ve školním roce 2018-2019 došlo

k navýšení v 1., 2. 6. a 7. ročníku, ve školním roce 2019-2020 dojde k navýšení v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku. Ve školním roce 2020-2021 dojde k navýšení v 1. – 4. ročníku a 6. – 9. ročníku. V období školního roku 2021-2022 budou podle tohoto programu vzdělávání všichni žáci 1. a 2. stupně.

Program pro základní vzdělávání bude **volně** navazovat **v předmětu cizí jazyk (anglický jazyk)** na Školní vzdělávací program (ŠVP) mateřské školy MČ Praha – Libuš a v případě druhé základní školy v MČ Praha – Libuš, ZŠ s rozšířenou výukou cizích jazyků v Písnici **v předmětu druhého cizího jazyka (německý jazyk)**. Vzdělávací program školní družiny je součástí ŠVP základní školy. Žáci, kteří nastoupili ve školním roce 2017 – 2018 do 1. a 6. ročníku, započali vzdělávání dle nového školního vzdělávacího programu.

3.1.1 PRIORITY ŠVP

a) Hlavním opěrným bodem bude zachování modelu výukových programů Amos a Montessori podle osvědčeného stávajícího systému (Montessori pouze pro I. stupeň).

b) Na prvním stupni bude kladen důraz na ucelení trivia, na druhém stupni na adekvátní přípravu na střední školství dle osobnosti a možností žáka.

c) Podpora vzdělávání v rámci ŠVP pomocí projektových dnů (Den Země, Den jazyků, Den zdraví) a celoročního projektu specifického pro daný školní rok.

d) Intenzivnější výuky cizích jazyků se zaměřením na slovní zásobu a komunikaci podpořenou projektovými dny a mezinárodními projekty (e-twinning, exkurze, spolupráce se zahraničními školami, výměnné pobyty, rodilý mluvčí). Od 1. ročníku výuka Aj v nepovinném předmětu, od 2. ročníku povinná výuka anglického jazyka, od 6. ročníku 2 cizí jazyky (žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) zohledněni).

e) Zvýšený důraz na pohybové aktivity v rámci zavedení 3 hodin tělesné výchovy coby povinného předmětu do všech ročníků, implementace výuky východního bojového umění (Karate Do) a sebeobrany jako volitelné činnosti v hodinách tělesné výchovy. Dále aktivní účast na školních i mimoškolních soutěžích, letní a zimní sportovní kurzy, pravidelné školy v přírodě – outdoor a sportovní dny.

f) Zvýšený důraz na výuku estetických výchov a polytechnické výchovy. Využití vybavení odborných učeben - hudebny, učebny keramiky, dílny, cvičné kuchyňky. Intenzivní spolupráce s odborníky a středními odbornými školami. Podpora dramatické výchovy a pěveckého sboru.

g) Využití výukového softwaru s odpovídající didaktikou k procvičování učiva. K samostatné integrované práci s využitím Wordu, Excelu a Power Pointu. Výstupem by mělo být praktické využití v běžném životě. Integrace předmětu Informační a komunikační technologie v rámci I. stupně do předmětu Člověk ve světě, v rámci II. stupně celkem dvouhodinová dotace v 6. a 8. ročníku.

h) Rozvoj environmentální výchovy:

- ❖ Praktickými formami výuky vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí.
- ❖ Propojovat informace s osobní zkušeností.
- ❖ Zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem města – městské části Praha - Libuš – sledování a čištění okolí školy.
- ❖ Vést žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou vnitřního areálu a okolí školy.
- ❖ Navazovat aktivní spolupráci s ekologickými institucemi.
- ❖ V oblasti postojů vést žáky k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí.
- ❖ Různými formami výuky a projektů si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí.

ch) Pořádání soutěží na školní úrovni, případně reprezentace školy mimo školní prostředí (oblastní, krajská kola) – olympiády, recitační soutěže, vědomostní a pěvecké soutěže – zvýšení zájmu o jednotlivé předměty.

i) Rozvoj finanční gramotnosti (začlenění do školního vzdělávacího programu, podpora projektovými dny).

j) Začlenění prevence rizikového chování do školního vzdělávacího programu, spolupráce s neziskovými organizacemi a využívání jejich vzdělávacích projektů.

3.1.2 PRIORITNÍ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- a) Komunikace ve výuce dle trojúhelníkového systému žák – žák – učitel s co nejvyšším podílem komunikace žáků (žák pracuje – žák hodnotí – učitel řídí).
- b) Zvýšení míry názornosti vyučování a vizualizace vzdělávání (projekce, pomůcky).
- c) Podpora dovednosti samostatné práce – využívat ji jako součást vzdělávání.
- d) Zkvalitňování dovednosti žáků pracovat s textem, zpracovat ho a interpretovat (kritické čtení). Rozvíjení čtenářské dovednosti a gramotnosti – čtení s porozuměním.

- e) Zvyšovat podíl práce žáků interpretativním a autonomním pojetím vyučování.
- f) Důraz na kritické myšlení, pedagog průvodcem ve vzdělávání, podněcování vnitřní motivace žáka ke vzdělávání.
- g) Práce a s alternativními pracovními postupy k získávání jednotlivých cílových kompetencí žáků, inovativní přístupy.

3.1.3 INKLUZE

- a) Podpora činnosti školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog, garant vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).
- b) Zabezpečení asistentů pedagoga pro indikované děti do každé třídy dle možností
- c) Koncepční a intenzivní vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), částečná úprava stávajícího školního vzdělávacího programu pro žáky s OMJ (zavedení předmětu „Čj pro cizince“ jako prvního cizího jazyku na II. stupni a přípravných jazykových tříd.)
- d) Otevření přípravné třídy, intenzivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

3.1.4 ŠD

Zachování stávajícího modelu školní družiny dostupného žákům I. stupně.

3.1.5 Další vzdělávání

Zachování kurzu pro získání základního vzdělání.

3.2 2. Materiálně technická oblast

(rozvíjené atributy školy M. E. T. viz. příloha 1)

- a) Zkvalitnění vybavení tříd, postupná obnova nábytku, nátěrů a podlahových krytin.
- b) Renovování šaten a sprch ve sportovní zóně.
- c) Kompletní rekonstrukce sociálního zázemí (toalet) v budově školy.
- d) Instalace klimatizace ve třídách 2. podlaží budovy školy.
- e) Revitalizace zahrady školy a vytvoření výukových a relaxačních zón v jejích prostorách.

- f) Rekonstrukce šaten (klecí) a instalace skříněk pro všechny žáky školy.
- g) Vybudování multimediální učebny pro intenzivní výuku cizích jazyků a ostatních předmětů.
- h) Modernizace keramické dílny, polytechnické učebny a cvičné kuchyňky.
- i) Renovování sportoviště v areálu školy.
- j) Zateplení budovy.
- k) Vybudování přednáškového sálu pro komunitní účely a společenské aktivity školy, MČ.
- l) Rekonstrukce teras pro nové využití ke vzdělávání (např. venkovní učebna).

3.3 3. Ekonomická oblast

(rozvíjené atributy školy M. E. T. E. O. viz. příloha 1)

- a) Využívání zlepšeného hospodářského výsledku ve prospěch rozvojových programů školy a její opravy.
- b) Vytvoření možnosti odměňování zaměstnanců školy v rozvojových programech.
- c) Rozvoj doplňkové činnosti, rozšíření o další živnostenská oprávnění – vytvoření předpokladu zlepšeného hospodářského výsledku. Otevření školního bufetu a založení školního komunitního centra pro školu i veřejnost.
- d) Zachování stávajícího provozu jídelny s důrazem na kvalitu jídla, v případě zájmu zavedení školních svačín (alternativa místo školního bufetu), zajišťování dietního stravování indikovaným žákům.
- e) Čerpání finančních prostředků z dotací, grantů, šablon, doplňkové činnosti a sponzorských darů.
- f) Vzdělávací kurzy pro občany s omezeným přístupem k ICT, k uplatnění na trhu práce.

3.4 4. Institucionální a správní oblast

(rozvíjené atributy školy M. E. T. E. O. viz. příloha 1)

- a) Řízení pedagogické praxe studentů pedagogické fakulty ve škole, zřízení statusu fakultní školy.
- b) Získání partnerství s tuzemskými i zahraničními školami.

3.5 5. Personální oblast

(rozvíjené atributy školy M. E. T. E. O. viz. příloha 1)

- a) Osobnostně motivační pohovory s pedagogickými pracovníky a provozními zaměstnanci v periodě minimálně 1 x za školní rok, případně dle potřeby.
- b) Zajištění a udržení kvalifikovaného pedagogického sboru a provozních zaměstnanců.
- c) Spolupráce s pedagogickými fakultami - nástup nových absolventů, pedagogická praxe ve škole = přísun nových kvalifikovaných pracovníků.
- d) Podpora publikační a lektorské činnosti pedagogů.
- e) Podpora zvyšování a prohlubování kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagoga.
- f) Intenzivní spolupráce vedení školy se středním managementem v podobě vedoucích oborových komisí.
- g) Organizace teambuildingů a pravidelných kulturních, společenských akcí za účasti všech zaměstnanců školy.

3.6 6. Oblast informačního systému a kontaktu s veřejností

(rozvíjené atributy školy M. E. T. E. O. viz. příloha 1)

- a) Spolupráce s žákovským zastupitelstvem a žákovskou radou - podpora informační platformy s cílem vytvoření „žákovského klubu“.
- b) Zefektivnění informovanosti přes webový portál, důraz na aktualizaci celkových školních úspěchů a školních akcí. Webové stránky školy s integrovaným portálem pro žáky, rodiče a pedagogy ve formě aplikace i pro mobilní telefony.
- c) Zkvalitňování podmínek a podpora mimoškolní činnosti žáků (kroužky, spolupráce se ZUŠ, kulturní a sportovní organizace, pěvecký sbor, divadelní sbor, knihovna, komunitní centrum aj.).
- d) Rozvíjení přehlídek a výstav výtvarných prací žáků (jarmarky, besídky, besedy, celostátní projektové dny aj.)
- e) Podpora výměnných pobytů.
- f) Příspěvky v místním periodiku a školním časopise.
- g) Vytvoření podmínek pro vznik spolku rodičů a podpora spolupráce:
 - oblast pedagogická – spoluúčast na organizaci projektových dnů, podpora organizace žákovského klubu

- v oblasti materiálně technická – zajištění finančních prostředků, případně finančně výhodnějších služeb
 - oblast ekonomická – aktivní spoluúčast na doplňkové činnosti školy, sponzoring
 - oblasti institucionálně správní – aktivní podpora výměnných pobytů dětí
 - oblast personální – přísun kvalifikovaných pracovních sil
 - oblast informačního systému a kontakt s veřejností – vytvoření partnera školy pro spolupráci ve výše uvedených bodech
- h) posílení intenzivní komunikace mezi rodiči a školou (Dny otevřených dveří, společenské kulturní a sportovní aktivity, rodičovská setkání – „kavárny“, workshopy)